

# El “círculo vicioso” de la juventud urbana marginada: “Todo tiene que ver con la pobreza”

Por que sin dinero no podés estudiar,  
si no estudiás no podés trabajar, si no trabajás vas a seguir pobre”

---

*Gregorio Vásquez Gálvez, sj\**

## Aproximación conceptual a la juventud

La juventud es algo más que una categoría etaria, o un proceso intermedio entre la niñez y la madurez. La juventud es ante todo una cualidad que atraviesa transversalmente una serie de características de un grupo de la población. En este sentido, la juventud constituye una cualidad o característica que gozan determinados segmentos de la sociedad (Poitevin, Rivera y Moscoso, 2000).

Así pues, asumamos una definición amplia e integradora de juventud, que rompa con los estereotipos o ideas preconcebidas respecto a los jóvenes. Para ello la concepción que formula el Proyecto de Investigación de Cultura Juvenil de la Compañía de Jesús en Centroamérica (2004), el cual, a pesar de todas las definiciones que aduce<sup>1</sup>, no se compromete con ninguna de ellas, sino que define a la juventud como “un grupo de población diverso y heterogéneo, portador de diferencias y singularidades, y de múltiples identidades, las cuales están en constante construcción, cambio y peligro, y cuya formación está directamente influida por la clase social, género y cultura, así como por los elementos psicológicos y del entorno familiar que rodean a los jóvenes”.

---

\* Jesuita, vive en San Salvador. Colaborador con este número de Diakonia.

<sup>1</sup> Definiciones de juventud desde una visión tradicional que concibe la juventud como una etapa de la vida, pasando por la visión que contempla la edad como única variable, desde una perspectiva demográfica, y como conjunto de actitudes ante la vida, pero desde el ser adulto, hasta la visión idealista, que considera a la juventud como la generación futura.

## Riesgo y los jóvenes en riesgo

Al hablar de "riesgo" nos referimos a peligro, a un contratiempo posible. Mendes Díaz (2001) señala que el concepto de riesgo surgió con la aparición de la imprenta, con un valor neutral (probabilidad de ganancias y pérdidas) para alcanzar hoy en día la asociación a resultados negativos. En tal sentido riesgo de la posibilidad de que suceda un hecho particular adverso, en un periodo tiempo y espacio determinados.

Las ciencias aplicadas consideran el riesgo como la probabilidad de pérdida. Séller y Gamarra (2003) entre las diversas visiones de riesgo que exponen, mencionan aquella que parte de la idea de que las sociedades se tornan riesgosas cuando sus estructuras (sociales y materiales) se encuentran localizadas en zonas con una alta presencia de amenazas. El elemento físico-natural juega un papel dominante en esta concepción y es el elemento activo. En las corrientes más avanzadas de esta visión, se han introducido elementos "sociales" en la ecuación del riesgo. Se reconoce una vulnerabilidad frente a las amenazas; sin embargo, ésta generalmente se entiende como una vulnerabilidad física o estructural (material) que puede reflejarse en distintos niveles de resistencia de la sociedad frente al impacto de las amenazas.

Esta visión de riesgo introdujo el concepto de vulnerabilidad (propio de las ciencias sociales), y el riesgo empezó a ser definido como función tanto de la amenaza como de la vulnerabilidad. Definiéndose el riesgo como producto de amenaza y vulnerabilidad: (Riesgo = Amenaza X Vulnerabilidad.  $R = A \times V$ ).

Según las ciencias sociales, la vulnerabilidad es generada por determinados procesos económicos, sociales y políticos y, por tanto, se define como el grado en que factores socioeconómicos y sociopolíticos afectan a la capacidad de una población para absorber y recuperarse del impacto de un evento asociado con una amenaza determinada (Maskrey, 1998).

Sus principales componentes (amenaza y vulnerabilidad) responden a la lógica de los procesos sociales y, por tanto, interactúan permanentemente a través de una relación dialéctica. La *amenaza* indica que ha dejado de ser un simple factor "externo", ajeno a la sociedad, que impacta, destruye y surge como detonador de

determinado fenómeno, como lo son los desastres. La *vulnerabilidad*, por su parte, es consustancial al desarrollo de la sociedad. Su evolución y acumulación son por tanto, indicativos de estilos de crecimiento y de las formas de organización social vigentes (Mansilla, 2000: 18).

En este sentido, el concepto integral de riesgo se refiere a las relaciones dinámicas entre vulnerabilidades y amenazas, correspondientes a determinados procesos sociales, económicos, políticos y ambientales.

### **Comportamientos juveniles de riesgo**

Generalmente, al referirse a comportamientos de riesgo en los jóvenes, se alude a todo aquel tipo de actividad de los mismos que les puede ocasionar daños personales y sociales de todo tipo, o de hecho se los produce. Daños tales como el uso y abuso de drogas, tabaco, alcohol, manejar en estado de ebriedad, embarazos de adolescentes, comportamiento delictivo, etc.

Con relación al consumo de drogas, cabe destacar principalmente el abuso del alcohol y el tabaquismo. Cuando su uso regular se inicia a temprana edad actúan más tempranamente (y provocan daños más tempranos también) y aparecen asociados a profundizaciones en la edad adulta y a circuitos de riesgo. La marihuana, los tranquilizantes y estimulantes, son de uso extenso y los jóvenes en situación de pobreza tienden al policonsumo, destacándose por graves lesiones a su salud y a su vida (Krauskopf, 2002)

La autora señala que los actuales roles derivados del género generan riesgos y adversidades. Como situaciones que afectan más al grupo masculino se pueden mencionar: el consumo intensivo de alcohol y otras drogas, la conducción de vehículos a edades tempranas y sin utilización de elementos de protección (cinturón de seguridad, casco en caso de motociclistas) en estado de ebriedad, o la propensión a peleas físicas, particularmente cuando los contendientes son portadores de armas blancas o de fuego, y, en consecuencia, los accidentes, homicidios y suicidios. Es un hecho bastante generalizado, de que son mayores los intentos de suicidios en las mujeres y que los suicidios efectivos son más frecuentes en los varones. Entre las mujeres jóvenes su vulnerabilidad parece asociada a su sexualidad, particularmente

cuando son abusadas, maltratadas y explotadas (Departamento de Salud de Los Estados Unidos, 1994; Silber, 1992 en Krauskopf, 2002). En la misma línea, existe un mayor riesgo psicosocial entre los varones que entre las mujeres. Los grupos en riesgo comparten la dificultad de acceso a la escolaridad y al empleo, pero en los varones se aprecia mayor vulnerabilidad por su relación más riesgosa con las adicciones, la sexualidad y el sistema penal y la carencia de redes de apoyo.

Desde el punto de vista de la salud, se ha establecido que en la adolescencia y juventud los comportamientos específicos que favorecen los daños de la salud se encuentran interrelacionados, estableciéndose circuitos de riesgo. Weinstein (1992) señala que existen ciertos circuitos de riesgo y el joven que ha ingresado a uno de ellos va adicionando vulnerabilidades de distinto origen. Factores explicativos de estas asociaciones pueden encontrarse tanto en el plano personal, interpersonal y grupal como en las condiciones del entorno social. Generalmente estos planos se encuentran interrelacionados.

En el plano interpersonal cabe señalar que los comportamientos violentos pueden surgir como forma de compensar daños experimentados en importantes experiencias de vida. Entre ellos, los daños a la autoestima, las amenazas a la masculinidad y la desesperanza aprendida pueden dar paso a la violencia para proveer de sentimientos de omnipotencia, de reparación de la imagen de sí mismo, restitución del poder, como también de justificar la acción violenta por los sentimientos de victimización. Como características en el plano individual se ha encontrado la inhabilidad para tolerar la frustración (que puede darse por vivir un exceso de frustraciones o a la inversa, por no haber sido preparado para vivirlas), la impulsividad, elevados niveles de tensión, el "crescendo" emocional de desamparo, la desinhibición por alcohol y otras drogas, la ideación persecutoria. En el plano grupal, el riesgo y la violencia puede ser parte de "los procesos y luchas de los jóvenes y adolescentes por gobernar su propia reputación" (Oriol Costa et. al.1996:13), así como el consumo de drogas y la participación en acciones violentas puede ser vivido como afirmación de la pertenencia grupal (Krauskopf, 2002).

Así, entre los factores asociados a la delincuencia juvenil se encuentra una relación inversa entre ingresos familiares, frecuencia de arrestos de jóvenes y abandono del sistema escolar. En este sentido, es

imprescindible considerar el llamado riesgo estructural. El riesgo estructural parte desde la dinámica estructural de la sociedad, como lo plantea Beck (1998), donde cabe incluir la emigración y transculturización juvenil, hasta su concreción en:

- entornos riesgosos, desprotegidos, bélicos, criminalizantes;
- territorios donde la identidad positiva del colectivo es denegada socialmente;
- carencias de espacios para la incorporación de habilidades y destrezas para la progresión de la calidad de vida y la incorporación social;
- carencia de espacios de expresión y participación juvenil legitimada;
- la calle como espacio fundamental de socialización y aprendizaje;
- percepción estigmatizada de lo juvenil;
- estigmatización de pobreza y violencia juvenil como delincuencia;
- falta de credibilidad de las promesas institucionales;

Referido al caso concreto de Guatemala, como lo puede ser en los demás países de Centroamérica, el riesgo estructural es evidente. Las prácticas de violencia, maltrato y abuso de los niños se extienden a la población juvenil. Uno de sus efectos más visibles son las pandillas juveniles, cuya violencia es “un indicador de la violencia social a la que han sido sometidos estos muchachos y muchachas desde su infancia, tanto por sus familias como por su entorno socioeconómico y cultural” (Carrera, 1999).

Las pandillas juveniles son un fenómeno que trasciende las fronteras y actualmente se encuentran tanto en las grandes ciudades como en las áreas rurales. Además, son un indicador de la ruptura del tejido social y familiar de los miembros más jóvenes de la sociedad (Poitevin, Rivera y Moscoso, 2000). La violencia y la inseguridad ciudadana se han acrecentado en nuestros países centroamericanos, así como el crimen organizado y el narcotráfico, y la corrupción de instituciones públicas y estatales. Todo esto crea un panorama oscuro y de escasas alternativas para los jóvenes menos afortunados a nivel político, social y económico.

Poitevin, Rivera y Moscoso (2000) hacen una observación en cuanto al proceso político de Guatemala, que es válido mencionar respecto al riesgo estructural de la sociedad guatemalteca. Señalan que

resulta paradójico que en el momento en que el país avanza en la democratización y termina con la guerra interna, aparecen (o se visibilizan) y se fortalecen manifestaciones juveniles de violencia, inconformidad y protesta contra el orden establecido. La pobreza, el pasado autoritario y los traumas de la guerra forman parte del contexto del fin del siglo XX, e inicios del XXI, que deja huellas duras y crueles en las generaciones jóvenes de Guatemala.

En el contexto de riesgo estructural se ubican otros factores que ponen en situación de riesgo y de marginalidad a la juventud: la pobreza y pobreza extrema, relacionadas con los asentamientos humanos en los barrancos y periferias metropolitanos; los problemas intrafamiliares y la desintegración familiar, aspectos que no sólo influyen negativamente en el desarrollo personal del joven, sino que también trastocan la estructura social, moral y política del país. Otro factor que pone en situación de riesgo a los jóvenes es la falta de acceso a la educación, pues esta sigue siendo privilegio para un determinado grupo de la sociedad, lo cual está estrechamente relacionado con el desempleo y subempleo, fenómeno que afecta a la sociedad guatemalteca en general.

### **Políticas públicas de juventud**

Se puede decir que la política pública es un instrumento por medio del cual el Estado u otra institución pretenden alcanzar en forma sistemática y coherente, objetivos concretos de interés común al bienestar de la sociedad. Para ello es necesario diseñar y ejecutar programas y proyectos para realizar los objetivos de interés social.

Las políticas de juventud tienen la especificidad de dirigirse al segmento de la población joven teniendo como objetivo diseñar nuevos mecanismos de inserción social y cultural de las nuevas generaciones jóvenes. Dichos mecanismos se enmarcan en un proyecto de integración social, que se debate entre el Estado y el mercado. Es decir, la política social de juventud tiene como fin asegurar la plena integración de los jóvenes a la ciudadanía. Y como ciudadanos los jóvenes se vinculan con las estructuras de poder, o sea con el Estado, mediante cuatro instancias: la escuela, el hospital, las obras públicas y la policía; y esta última nunca debe encabezar a las otras tres.

Para impulsar e implementar políticas de juventud se necesita de dos condiciones básicas: primera, una institucionalidad horizontal adecuada; segunda, un cuerpo jurídico integral (leyes, reglamentos, normas) que establezca claramente los derechos de los jóvenes.

### **Problemática de los jóvenes en riesgo y la intervención de las políticas públicas**

Tanto las entrevistas como los grupos focales que utilicé para un trabajo de investigación más amplio<sup>2</sup>, ofrecen una rica y abundante información que facilita la comprensión de la problemática de los jóvenes, específicamente de la población juvenil del área urbano-marginal de Guatemala, y la intervención de las políticas públicas sociales hacia dicho sector. Aquí nos limitaremos a ofrecer solo algunos de los aspectos del análisis crítico de las entrevistas y de los grupos focales.

### **Aspectos que se valoran de la juventud**

Los entrevistados y los jóvenes coinciden en valorar en la juventud el espíritu, energía y fuerza de los jóvenes, aunque en orden de prioridades diferentes, pues para los entrevistados están en primer lugar, mientras que para los jóvenes quedan en cuarto o quinto lugar. El otro aspecto en que coinciden es en cuanto al futuro abierto de los jóvenes y el futuro de la nación, aunque los jóvenes ponen más énfasis en el primer aspecto, mostrando una visión más individualista de su futuro. En este sentido hablan de la "búsqueda de nuevos retos", de los sueños que tienen, de "tratar de superarse, de ser mejores" y "seguros de sí mismos". Los formuladores y ejecutores de políticas y programas de jóvenes tienen una valoración más social o colectiva de la juventud. Resaltan aspectos como la capacidad de socialización y participación de los jóvenes, el idealismo y la capacidad de poder cambiar la realidad.

---

<sup>2</sup> Tesis de Maestría en políticas públicas, presentada a la Facultad de políticas públicas y sociales: Universidad Rafael Landívar. Guatemala, 2005. Aquí se toma parte del análisis crítico de las entrevistas y grupos focales realizados para dicha tesis. Para referirnos a las personas entrevistadas de las distintas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, se utilizará únicamente "los entrevistados" y para los jóvenes de los grupos focales "los jóvenes".

## Aspectos que más preocupan de la juventud

En las preocupaciones que los jóvenes y entrevistados tienen de la juventud hay más coincidencias que en los aspectos que valoran de la misma: la violencia y la delincuencia, el desempleo, la falta de ocupación del tiempo libre de los jóvenes, problemas en la familia y desintegración familiar, y la falta de oportunidades para el desarrollo pleno de los jóvenes. Este último aspecto es agudizado por la pobreza que afecta a muchos jóvenes, como lo mencionaban en los grupos focales. Estos aspectos son evidentes en nuestro medio cotidiano, lo cual presenta un futuro cerrado a los jóvenes, y por ende les lleva a la frustración, a la ausencia de sueños, de retos y desafíos.

Los representantes de las instituciones entrevistados mencionaban otros aspectos que les preocupan de la juventud. Tales como la falta de atención por parte de las autoridades; no hay preocupación por su formación, orientación y capacitación para la vida. Igualmente se refieren a la falta de identidad y conocimiento social, y la falta de participación ciudadana. Tales preocupaciones se convierten en desafíos para el Estado y la sociedad, con respecto a la juventud, la cual constituye el grupo más numeroso de la población de Guatemala.

## Aspectos que constituyen la situación de riesgo de los jóvenes

En cuanto a los jóvenes en riesgo, tanto los jóvenes como los entrevistados, se refieren a aquellas personas que por sus condiciones materiales, sociales, espirituales y morales, están expuestas a sufrir daños personales y sociales, y que no tienen la capacidad de responder adecuadamente a los problemas que enfrentan. Por falta de atención, por falta de recursos, por falta de motivación, por falta de autoestima, "están a punto de irse... están como en el umbral, como para caer en el barranco...".

Entre los aspectos que ponen a los jóvenes en situación de riesgo se mencionan:

- a) Principalmente, *los problemas en la familia y la desintegración familiar*: Violencia intrafamiliar, abuso, abandonos, separaciones, falta de amor, falta de consejos y falta de comunicación, entre otros. Los jóvenes ponían más énfasis en los tres últimos aspectos mencionados. El hecho de que este aspecto esté en primer



lugar tanto para los jóvenes como para las personas entrevistadas, indica una alarma de emergencia en cuanto al deterioro de la principal institución social y socializadora, como lo es la familia. Así como la falta de atención social a los modos de familia diversos de la familia nuclear clásica.

- b) *Destrozos personales y sociales*. Como consecuencia del aspecto anterior se producen los destrozos personales y sociales, acompañados de las drogas y el alcohol, etc. Por la falta de experiencias de amor, de seguridad y protección, los jóvenes están expuestos a que sea un grupo el que les dé la identidad que no tienen, generalmente organizaciones negativas como las maras, por ejemplo, "que les lleva a ponerse la etiqueta de malos y acaban autodestrozándose". Los jóvenes se refieren a las malas amistades cuando no hay atención en la familia, y a las maras y delincuencia como resultado.

Los jóvenes se refieren a la pobreza, como un aspecto fundamental ligado a los problemas familiares que sufren. "Volvemos a lo mismo, que es la pobreza". Para los jóvenes la pobreza tiene mucho que ver con el nivel de educación alcanzado, con la actitud ante la vida. Además relacionan el desempleo y la falta de oportunidades con la falta de educación y la pobreza. La pobreza es un "círculo vicioso". "Todo tiene que ver con la pobreza. Porque sin, dinero no podés estudiar, si no estudias no podés trabajar, si no trabajas vas a seguir pobre".

## **El Estado y los jóvenes en riesgo**

El Estado como el principal ente de unidad social y política y responsable de velar por la protección y el desarrollo de los habitantes del país, y por tanto de la juventud, no tiene un proyecto claro y eficaz para atender a la población juvenil guatemalteca. Es más, carece de estrategias para atender a la población juvenil urbana en general, y más aún a aquel sector que por sus condiciones sociales y ambientales está en situación de riesgo.

Las razones o causas de dicha carencia hunden sus raíces en la estructura histórica del Estado de Guatemala y su condición de país subdesarrollado, como fruto de una serie de fenómenos socioculturales, políticos y económicos, internos y externos, que han marginado a las mayorías de los renglones de crecimiento y desarrollo económico y social.

Por otra parte, todavía el Estado no se acerca a la población a través de mecanismos que proporcionen servicios. No tiene un aparato que inculque en las clases trabajadoras una ideología hegemónica, es decir, valores morales, sociales y culturales más allá de las clases o grupos sociales que actúen para unificar voluntariamente a la mayoría en el esquema dominante de organización social (AVANCSO, 1998). Históricamente el Estado guatemalteco se ha caracterizado en su actuar más con la fuerza física y represiva que por la persuasión y la capacidad de administrar la vida cívica. Parte de ello es la historia dolorosa de un conflicto armado por más de 36 años, del cual no se terminan de sanar las heridas sociales y psicológicas de la sociedad guatemalteca. Esta ruptura social y política ha pasado la factura a las nuevas generaciones, especialmente a la población joven, entre la cual castiga con mayor dureza a los jóvenes pobres de las áreas urbanas-marginales y del área rural del país.

Sin embargo, para los entrevistados ha habido algunos avances positivos en el Estado de Guatemala, en los últimos 20 años: Fortalecimiento del Estado de Derecho a partir de 1985, se inicia un proceso de democratización: Constitución de 1985; mayor libertad de expresión y circulación; espacios para exigir más oportunidades y denunciar atropellos; nuevas instituciones: Tribunal Supremo Electoral, Corte de Constitucionalidad, Procuraduría de Derechos Humanos, entre otras. También señalan que estas instituciones han sido permeabilizadas por algunos vicios. Los Acuerdos de Paz, firmados en 1996, aunque algunos señalan que no se han asumido por lo cual no se les ha dado seguimiento; algunos avances sociales: han bajado los niveles de mortalidad y morbilidad, mayor cobertura escolar de la educación primaria y el diversificado, y en salud y nutrición; y la ratificación de convenios internacionales respecto a la niñez, adolescencia y juventud.

Pero en estos cambios del Estado, muy positivos para la sociedad guatemalteca, no se ha tomado en cuenta a la juventud como un sector importante en el proceso de desarrollo social, político y económico del país. Tampoco la juventud ha sido punto importante en la agenda de los gobiernos. La mayoría de los entrevistados y los jóvenes coinciden en esta postura.

La mayoría de entrevistados se refiere a un gobierno "adultocentrista", lo cual no permite la participación activa de los jóvenes. "Ni en los Acuerdos de Paz que era una agenda interesante, menos en el gobierno que es adultocentrista, donde la dominación del adulto condena al más joven, siempre hay una concepción del adulto de que el joven no es maduro, que la madurez se alcanza en la adultez".

Esta indiferencia de parte del Estado y del gobierno hacia los jóvenes ha causado en éstos una concepción negativa y de indiferencia de la política nacional y de los funcionarios públicos. Sobre todo los jóvenes pobres ven la política como algo externo, que no está a su alcance, no es para ellos. Así lo expresaban en los grupos focales: "porque si te has dado cuenta, los presidentes entran, ¡púchica, son de dinero!. ¡Entonces como que los pobres no, verdad!".

Sin embargo, varios de los representantes de organismos del Estado entrevistados, consideran que en el actual gobierno hay cierta preocupación y espacio para los jóvenes, sobre todo para los que están en riesgo, con esfuerzos desde diversos Ministerios y otras instituciones: Ministerio de Cultura y Deportes, Ministerio de Educación, Asociación para la Prevención del Delito (PREDE), etc. O en la aprobación de la política pública de niñez y adolescencia, pero no son tema prioritario, pues, todavía no se supera la estructura y pensamiento represivo, que no conduce a nada.

Los entrevistados y los jóvenes expresan que las instituciones que atienden directamente al sector de jóvenes en riesgo son pocas. La poca presencia de instituciones del Estado en estos sectores debe preocupar y llevar a un replanteamiento de instituciones como los Ministerios de Educación y Cultura y Deportes. A estas instituciones hay que agregar los Ministerios del Trabajo, Gobernación y el Consejo Nacional de la Juventud<sup>3</sup> (CONJUVE), como responsable de elaborar,

---

<sup>3</sup> Varios de los entrevistados se consideran que CONJUVE ha estado muy limitado y politizado y no ha asumido su rol de promover y regir las políticas hacia los jóvenes. Su director actual dice que desde su creación siempre ha sido dirigido por el hijo del Presidente de turno... El Consejo no sonaba porque gravitaba alrededor de los amigos del hijo del presidente de turno, eso era, un club de amigos del hijo del Presidente... El Acuerdo gubernativo dice que es el órgano rector de las políticas de juventud en el país, pero eso es falso.

promover y aplicar las políticas de juventud en aras del desarrollo integral de los jóvenes guatemaltecos.

### **Políticas públicas sociales hacia jóvenes en riesgo**

A lo sumo existen programas diversos y dispersos en algunas instituciones del Estado y de varias ONGs que se dedican al trabajo con niños, adolescentes y jóvenes. Pero en menor grado en el trabajo directo con jóvenes en riesgo.

La mayoría de los entrevistados consideran que no existe una política social de manera global e integral en el país. Igualmente se carece de un proyecto de desarrollo integral en que converjan el conjunto de políticas de los distintos sectores sociales, económicos y políticos. Ante la ausencia de un plan de desarrollo integral, el gobierno se dedica a aplicar medidas sociales, económicas y políticas de emergencia y por tanto de corto plazo<sup>4</sup> y dispersas muchas veces; asumiendo la actitud de apagar fuegos o de "bombero" como lo expresó el Presidente Berger en su primer informe de gobierno al Congreso de la República (14 de enero de 2005). Por consiguiente, se carece de un plan de desarrollo integral, que sirva de horizonte y punto de llegada de las políticas públicas del país, igualmente se carece de una política integral hacia jóvenes.

Esto no quiere decir que no se haga nada respecto al tema de juventud. Pues varios de los entrevistados mencionan que sí hay algunas políticas o programas institucionales como la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), la Secretaría de Bienestar Social (SBS) y algunos Ministerios como Cultura y Deportes. También se refieren a la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y a la Política Pública de la Niñez y Adolescencia y su Plan de Acción<sup>5</sup>, que ha sido fruto del trabajo realizado por el Movimiento Social por los Derechos de la Niñez y Juventud en Guatemala.

---

<sup>4</sup> "A través de programas de rápido y amplio impacto" como se define la iniciativa nacional "¡VAMOS GUATEMALA!", programa de reactivación económica y social del gobierno del Presidente Oscar Berger, el cual pretende acelerar un crecimiento económico con armonía social (SEGEPLAN, 2004).

<sup>5</sup> También existe una Agenda Nacional de la Juventud (octubre de 2003) que contiene propuestas de políticas y programas para el desarrollo Integral de la Adolescencia y la Juventud para 2004 – 2012 y la

La mayoría de entrevistados, especialmente los no gubernamentales, expresan que sus instituciones tienen trabajo directo con los jóvenes, por medio de:

- a) Programas de protección, rehabilitación y readaptación;
- b) Contacto y cercanía directa con los jóvenes en su ambiente;
- c) Luego está la cercanía a los jóvenes por medio de centros educativos, grupos de jóvenes y actividades culturales-artísticas, recreativas y deportivas;
- d) Por otra parte están las instituciones que no trabajan directamente con los jóvenes. Éstas se dedican a la formación y capacitación de personal que trabaja con niños, adolescentes y jóvenes; políticas públicas, investigación, promoción, difusión y defensa del tema referido a niñez, adolescencia y juventud, e incidencia política.

Los incisos b) y c) son los que más sienten y experimentan los jóvenes consultados en los grupos focales, pues los grupos a que pertenecen y en los que participan son grupos juveniles de tipo religioso y equipos de fútbol en la escuela y sus colonias. Los jóvenes del Limón (Z. 18) se refieren constantemente al trabajo con los jóvenes del Grupo Ceiba, la parroquia y a los promotores de calle<sup>6</sup> que hubo algún tiempo en el sector. Igualmente, se refieren los jóvenes del Puente Belice (Z. 6) al Proyecto que lleva este mismo nombre o al Padre Manolo Maquieira, el cual lleva más de ocho años en el sector.

Aunque el tema educativo es común en todas las instituciones consultadas, para algunas instituciones como APREDE y el Proyecto Puente Belice, la educación en su concepción amplia de formación y capacitación para la vida, es el eje principal y transversal de su quehacer.

---

propuesta de Ley de Desarrollo Integral de la Juventud (noviembre, 2004), ambas elaboradas por la Coordinadora Juventud por Guatemala (CJG), la cual aglutina varias instituciones que trabajan con jóvenes y organizaciones juveniles de la sociedad civil. Tanto la Agenda Nacional de la Juventud como la Propuesta de Ley son el resultado de un proceso de discusión y consulta a nivel Nacional, teniendo como principales autores los y las jóvenes participantes en talleres y seminarios organizados. Pero estas propuestas todavía no se conocen a nivel de las instituciones del Estado.

<sup>6</sup> Con este nombre se designaba a las personas que trabajaban con jóvenes de la calle, iban dónde estaban los jóvenes para platicar, conocerles y proponerles otras alternativas distintas a la calle, la droga u otro tipo de acciones ilícitas.

## **Sueños y perspectivas de futuro de los jóvenes en riesgo**

Vale mencionar que tanto los entrevistados como los jóvenes mismos consideran que los jóvenes en situación de riesgo sí se pueden salvar de "caer en el abismo", sin obviar las dificultades y los retos que ello implica, tanto de parte del Estado como de la sociedad en general.

Sobre los sueños y perspectivas de los jóvenes en riesgo a los entrevistados se les preguntó sobre sus sueños para con los jóvenes en riesgo y cuáles creían que eran los sueños de éstos. A los jóvenes por su parte se les preguntó sobre su futuro en relación con el aspecto educativo.

En los entrevistados existe una coincidencia notable entre lo que ellos sueñan para con los jóvenes en riesgo y los sueños que creen que tienen los jóvenes mismos<sup>7</sup>. Entre estos sueños están:

- a) Que los jóvenes salgan de sus problemáticas: drogas, "callejización", violencia, delincuencia, etc. y tengan mejores oportunidades de estudios hasta la universidad y tener una carrera; trabajo digno y bien remunerado; participación, recreación.
- b) Identidad y sentido de pertenencia. "Que aprendan a formar grupo y con una conciencia social en la que no sólo ellos salgan adelante sino que ayuden a otros".
- c) Mejores condiciones de vida. "Tener una casa y un hogar con las condiciones y posibilidades necesarias. Dejar de dormir en la cama ancha (el piso)... y pasar a dormir a una cama".

Luego los entrevistados sueñan, en su quehacer con jóvenes en riesgo, hacer un trabajo de conjunto con instituciones del Estado y la sociedad en general. De esta manera lograr el desarrollo integral de los jóvenes en riesgo, de modo que puedan soñar y realizar sus sueños. Luego indican que los jóvenes sueñan con tener afecto y apoyo y poder ser ellos mismos.

Los jóvenes por su parte expresan sus sueños y perspectivas de futuro en estrecha relación a sus inquietudes vocacionales y

---

<sup>7</sup> Este segundo aspecto en los entrevistados exige de un tipo de conocimiento real de los jóvenes en riesgo para contrastarlo con lo teórico y conceptual de su trabajo.

necesidades concretas actuales. Por ejemplo, todos piensan seguir estudiando y hasta la universidad, y la mayoría expresa la carrera que les gustaría estudiar<sup>8</sup>. Y entre las razones de querer continuar sus estudios sobresalen:

- a) Acceder a mejores empleos y trabajos que les gusten. "Ya no esperar como en la maquila; uno ya puede desenvolverse en lo que tanto ha soñado"
- b) Provecho y ascenso social y personal. "Tener una mejor postura socioeconómica..."
- c) Ayudar a la familia y mejor futuro para sus hijos.

En esta perspectiva expresan el tipo de jóvenes que les gustaría ser, también relacionado con las mejores condiciones de vida, estabilidad personal y familiar:

- a) Cambiar sus condiciones de vida: estudiar, buen empleo y seguridad.
- b) Estabilidad personal y familiar. Tener la familia que no tienen actualmente y ofrecer mejores oportunidades a sus hijos.

Con estos aspectos, que son fundamentales para el desarrollo de la persona, los jóvenes expresan sus sueños de manera más concreta, en un periodo de aquí a diez años, los cuales coinciden con los expresados por las personas entrevistadas de instituciones que trabajan con jóvenes. La mayoría se ve con mejores condiciones sociales, económicas, con una familia integrada y lograr un desarrollo colectivo y comunitario aportando para el desarrollo de los demás jóvenes que comparten su misma situación.

En este sentido, tanto los jóvenes como los entrevistados coinciden en tres aspectos básicos: la familia, como la principal institución responsable en la formación, desarrollo y socialización de la persona; mejorar las condiciones de vida de los jóvenes y sus familias, para lo cual son fundamentales la educación más allá de lo formal y el empleo, además del acceso a los otros servicios básicos; y el desarrollo e integración social de los jóvenes, de manera que tengan una

---

<sup>8</sup> Entre ellas: Administración de empresas, psicología, medicina/médicos, aeromoza, turismo, literatura, pedagogía, trabajo social, leyes/derecho, modistería profesional. También había varios de ellos que no habían pensado qué les gustaría estudiar, u otros que se mostraban escépticos de poder llegar hasta la universidad.

conciencia social y solidaria, para hacer un país y una sociedad con mejores condiciones y calidad de vida para todos. De tal manera que estos aspectos se deben trabajar conjuntamente y casi de modo inherente al momento de elaborar y ejecutar las políticas públicas sociales hacia jóvenes en riesgo de la ciudad capital, y a nivel general de la juventud de Guatemala.

### **Temas-Ejes de las políticas públicas sociales hacia jóvenes en riesgo urbano-marginales**

Sin duda, es urgente que el Estado legisle políticas específicas hacia jóvenes, particularmente hacia los jóvenes en riesgo. Se reconocen los esfuerzos y los programas de diversas instituciones del Estado hacia la población juvenil en riesgo, pero ellos, en su mayoría, se caracterizan por ser de corto plazo y encaminados más a atender los efectos que las causas de la problemática. Por tanto urge una política integral de juventud, en la que se incluya concretamente al sector joven que por sus condiciones sociales, políticas y económicas está en riesgo de perder su desarrollo pleno como persona y su potencialidad como agente de cambio y desarrollo del país.

Ya mencionamos anteriormente que el objetivo fundamental de las políticas públicas es lograr el bien común, o al menos contribuir a él sustancialmente, y los objetivos específicos de la política pública debe llevar a transformaciones estructurales, resolución de problemas sectoriales o temáticos, con su respectiva asignación de recursos y optimización de situaciones. Estos aspectos son claves al momento de formular y aplicar las políticas públicas sociales hacia la juventud en general, y las específicas hacia jóvenes en situación de riesgo.

En el proceso de elaboración de las políticas públicas se tiene que seleccionar las alternativas más idóneas para la solución del problema planteado. Ello implica detectar los temas-ejes de las políticas públicas y sus respectivas estrategias. Mencionamos algunos de esos temas-ejes y sus respectivas estrategias, en orden de prioridad, siendo urgentes los primeros tres, a saber, la educación, la familia y el trabajo y empleo.

1. *La educación:* inclusiva y para todos. Entendida la educación en un sentido amplio de formación y capacitación. Quedando de la manera siguiente en sus estrategias y actividades:



- (a) *Formación humana y orientación.* Esto implica un sistema educativo que ponga énfasis en la formación humana de los jóvenes y no en los contenidos como tales, centrándose en las materias fundamentales y bien asimiladas. Entre los aspectos a enfatizar están: el autoconocimiento y crecimiento personal; la autoestima; la reconstrucción personal y social; la identidad y pertenencia; la participación ciudadana y democrática; la resolución de conflictos; la sensibilización, concientización y aceptación de su realidad para transformarla, y las materias básicas seleccionadas: lenguaje, matemáticas e historia (Estudios sociales), etc.
- (b) *Capacitación laboral y para el trabajo.* A este sistema educativo que se propone le es inherente la formación y capacitación laboral y para el trabajo, es decir, capacitar técnica y profesionalmente a los jóvenes de acuerdo a la exigencia del mercado de trabajo y a la vez que se les forme para la gestión y desempeño laboral adecuado y digno. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe permitir que el joven trabaje sin ser explotado y acceda a empleos que le permitan estudiar, y a la vez tener cierto ingreso económico para solventar sus necesidades.

Esta nueva visión de la educación implicaría una reforma a lo interno del sistema educativo del Ministerio de Educación: cambio de *pénsum* académicos, acordes a la realidad y necesidades de los jóvenes; o en el caso de la atención a niños y adolescentes en edad escolar del sistema nacional de educación formal, promover horarios extendidos para que los jóvenes no estén tanto tiempo en la calle u ociosos, y utilizar al máximo los edificios y estructuras educativas, generando además espacios de participación cultural y deportiva dentro de los establecimientos.

2. *La familia.* Se deben tratar temas como los problemas intrafamiliares y la desintegración familiar. Este trabajo iría en dos líneas: primero, con las familias que sufren los problemas antes mencionados, y segundo, el trabajo preventivo con las parejas y familias, como los nuevos papás y mamás, por ejemplo. Para ello, se podría implementar un programa para padres o escuela de padres, los fines de semana o cuando ellos lo consideren oportuno. Se puede usar la plataforma y la infraestructura de los centros educativos. Pero no dándoles sólo clases, sino creando un ambiente de cordialidad, donde se les vaya instruyendo cómo educar a sus hijos.

Siempre en el tema de la familia, en cuanto a la irresponsabilidad paterna, incrementar las penas y sanciones judiciales; y asegurar la protección de la familia, la niñez y adolescencia como lo establece la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Decreto No. 27-2003) y la Política Pública de la Niñez y Adolescencia (Acuerdo gubernativo No. 333-2004). Es preciso superar el prejuicio de que la concesión de derechos a niños, adolescentes y jóvenes, y la penalización jurídica de los padres o responsables infractores, pueda acabar con la autoridad dentro de las familias y de paso convertirse en un germen de anarquía para el Estado.

3. *Trabajo y empleo.* Crear alternativas de trabajo y espacios de empleo para los jóvenes, mediante proyectos de desarrollo con el apoyo de la empresa privada y organizaciones de la sociedad civil. Esto implica también asumir que los jóvenes menores de 18 años tienen que trabajar, a partir de los 14 años, pero sin ser explotados y sin quitarles las posibilidades de estudiar, como lo establece la Ley de Protección Integral (Arts. 63 – 70). Y elaborar programas de reinserción laboral.
4. *Recreación y deportes.* Es necesario también extender actividades artísticas, culturales, recreativas y deportivas. Esto requiere de una reestructuración y mayor dinamismo del Ministerio de Cultura y Deportes. Por ejemplo, la masificación del deporte; la recuperación y construcción de canchas deportivas en todo el país; monitores culturales y deportivos para promover actividades con los jóvenes, etc.
5. *Rehabilitación de adicciones, violencia y delincuencia, callejización.* Se debe afrontar este problema enorme por medio de programas especiales de rehabilitación y reinserción social, pues los programas implementados hasta ahora tienen poca cobertura e impacto. Dichos programas deben estar enmarcados en el plan de desarrollo integral del país y de una política integral de juventud. De lo contrario sería una actividad asistencialista únicamente.
6. *Servicio social y voluntariado.* El avance en las instituciones del Estado y la nueva visión de hacer gobierno, donde se implica y tienen participación distintas organizaciones no gubernamentales, favorecen y dan sentido a las organizaciones de voluntarios. Además de

contribuir a la resolución de los problemas sociales del país, ofrece las posibilidades de participación y acción ciudadana de los jóvenes.

El servicio social y voluntariado es una alternativa para los jóvenes de cualquier condición social y económica, que puede ser promovida en todos los programas e instituciones que trabajan en el sector juvenil. En este tema tienen un papel importante organizaciones como las iglesias, los colegios y universidades y otras organizaciones no gubernamentales o autónomas, para la fundación de organizaciones de voluntariado y las alternativas de servicios que pueden prestar los interesados.

7. *Asignación de recursos para la juventud.* Este aspecto atañe a los anteriores temas-ejes descritos para su implementación. Lo cual exige una reforma profunda y drástica del presupuesto del estado, y en él de la asignación de recursos para el gasto social dedicado a la juventud, en educación, en todos los demás aspectos mencionados en los otros ejes, y en la rehabilitación de los contextos habitacionales o hábitat de los jóvenes en riesgo de las áreas urbano-marginales.

Para la implementación y eficacia de las políticas públicas sociales sobre las temáticas antes descritas, se requiere de mucha voluntad política de parte del gobierno y del apoyo y esfuerzo de la sociedad civil organizada y, dentro de ella, de la empresa privada, bajo la rectoría del organismo responsable de las políticas públicas de juventud.

En conclusión se puede decir que, con la descripción y análisis del contexto y los aspectos que ponen en riesgo a los jóvenes del área urbano-marginal de Guatemala, también se observa que la aplicación de políticas y programas estatales a este sector de la población es mínima todavía, en cobertura e impacto, ya que es dispersa y no se ciñe a un proyecto de desarrollo integral del país, porque también se carece de dicho proyecto nacional, si bien el actual Gobierno considera su Programa “¡Vamos Guatemala!” como un esbozo de proyecto de nación. Por otro lado están las acciones y trabajos que hacen las organizaciones no gubernamentales con la niñez, adolescencia y juventud, que también experimentan el mismo fenómeno de dispersión y aislamiento muchas veces.

Sin embargo, las experiencias de trabajo hasta ahora dan la pauta de por dónde pueden ir las políticas públicas sociales hacia jóvenes en

riesgo. El acercamiento, consulta, diálogo y consenso entre las instituciones y organizaciones de la sociedad civil y de la empresa privada y el gobierno, son positivos. Aunque no hay duda de que el camino por recorrer apenas se inicia y es un camino muy escabroso debido a los grandes problemas sociales, económicos y políticos señalados. Tal situación no debe crear la sensación de horror y fatalismo, sino más bien una actitud realista y responsable que lleve a tomar la situación como un desafío, fijándose en las posibilidades y experiencias positivas y retomándolas en aras de la solución de la problemática que no deja desarrollarse plenamente a la juventud de las áreas urbano-marginales, y de Guatemala en general.



Estimados(as) amigos(as) suscriptores(as): Con el agrado de prestar un mejor servicio, tenemos disponibles los siguientes números:

- 104 Testigos de la fe y promoción de la justicia
- 105 Identidad, cultura y espiritualidad
- 106 Oremos a Dios (ALLÁH) por la paz y la justicia
- 107 Espiritualidad Ignaciana y Praxis Cristiana
- 108 Diakonia: al servicio de la fe y la justicia
- 109 Migrantes: peregrinos en búsqueda de la tierra prometida
- 110 Y su Palabra se hizo mujer (Gen 1, 26-27)
- 111 El Rostro de la mujer en la Espiritualidad Ignaciana
- 112 En la aurora de tres modos de amar y servir
- 113 El deseo de Dios se hace proyecto de amor...
- 114 ¿Un Nuevo Sujeto Apostólico? Mociones y Búsquedas...

Ya tenemos a su disposición: Diakonia N° 1, en línea. Usted podrá acceder y consultar en el sitio web: <http://www.uca.edu.ni/diakonia> muy pronto; tenemos en proyecto la colección completa de **Diakonia** en CD-Rom, además, tenemos un servicio de fotocopias de sus artículos más interesantes.